



## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "ROBERTO VALTURIO"

Via Grazia Deledda n° 4 47923 Rimini – RN -

cod.Ist.RNTD01000T c.f. 82009090406

☎ 0541380099 – 0541380074 – [www.valturio.it](http://www.valturio.it) - ✉ [rntd01000t@istruzione.it](mailto:rntd01000t@istruzione.it)

Rimini, 11 ottobre 2023

**Ai Docenti**

### Circolare n. 81

#### **OGGETTO: Elenco progetti approvati dal Collegio Docenti e progetti nel piano dell'offerta formativa**

Si riporta di seguito un elenco sintetico dei progetti approvati dal Collegio Docenti e, in allegato, quelli previsti dal piano dell'offerta formativa, a cui i Consigli di Classe possono aderire, informando i relativi referenti:

- *Giustizia sì, ma quale?* Referente prof.ssa Belloni; classi destinatarie: terze; contenuti: le condizioni dei detenuti in carcere e la giustizia riparativa; tempi: 5/6 ore nel I quadrimestre.
- *Educazione al rispetto e ai sentimenti.* Referente prof.ssa Pecci; classi destinatarie: seconde; contenuti: Le principali emozioni ed il modo per capire quando qualcuno prova una certa emozione; tempi: 1 o 2 ore per ciascun gruppo di classi (indicativamente nel primo quadrimestre).
- *Divertirsi in sicurezza.* Referente prof.ssa Ugolini; classi destinatarie: terze; contenuti: serie di incontri con testimonianze di alcuni detenuti che hanno fatto uso di sostanze alcoliche e stupefacenti e un magistrato; tempi 6/8 ore.
- *Simulazione delle attività degli organi costituzionali, ministri e parlamentari per un giorno;* referente prof.ssa Arcuri; classi destinatarie: seconde e quinte; contenuti: simulazione delle attività del Parlamento, del Governo, Presidente della Repubblica; tempi: nell'arco di 2 mesi, entro novembre.
- *Laboratorio Teatrale;* referente prof. Mariotti; classi destinatarie: singoli studenti di tutte le classi; contenuti: comprendere la dimensione sociale della vita attraverso testi di letteratura e di diritto; tempi: 50 ore, tra ottobre e aprile.
- *Progetto regionale "Prevenzione e gestione del rischio sismico – Io non tremo":* referente prof. Ciavarella; classi destinatarie: seconde; contenuti: rischio sismico, impatto storico sul territorio, visita alla mostra "Io non tremo!", ascolto lettura scenica in Aula Magna e challenge finale con costruzione manufatto e prova terremoto su tavola vibrante; tempi: ultima fase 27 ottobre.
- *Scuole che promuovono salute.* Referente prof.ssa Brighenti; classi destinatarie: tutte; contenuti: classi prime, prevenzione al fumo mese di dicembre; per le altre classi si attende elenco progetti dalla AUSL Romagna.
- *Progetto di Filosofia:* referenti proff. Nucci e Capra Casadio (docenti esterni); classi: adesione volontaria singoli studenti e docenti; verranno fornite indicazioni dettagliate nelle prossime settimane.

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Marco Bugli**

Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. n. 39/1993

<b>A1 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	
<b>PROGETTI D'ISTITUTO</b>	
<b>Partecipazione vincolata da delibera del Collegio docenti</b>	
Progetto	Obiettivo
FESTA DELL'EUROPA	<p>La Festa dell'Europa costituisce un evento consolidato dell' Istituto e si è evoluta nel tempo arricchendosi ogni anno di nuove proposte sempre più coinvolgenti, fornendo ogni volta agli studenti la possibilità di mettersi alla prova su diversi campi, in esperienze di collaborazione e valorizzazione delle singole abilità messe a disposizione della collettività. Le finalità principali sono: avvicinare tutte le componenti al rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica del Valturio; insegnare a collaborare con un obiettivo comune; ribadire insieme i valori del senso di appartenenza alla Comunità Europea</p>
PCTO	<p>L' Istituto, al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, organizza percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi.</p> <p>I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento hanno la finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo;</li> <li>• accrescere la motivazione allo studio offrendo nuovi stimoli all' apprendimento;</li> <li>• guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali;</li> <li>• creare un valore aggiunto alla formazione della persona con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".</li> </ul> <p><b>Organizzazione</b></p> <p>Stage aziendali; Attività di Impresa simulata; Altre attività quali: stage linguistici all'estero per le classi a indirizzo RIM; visite aziendali; corsi di formazione con esperti provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni; corso sulla sicurezza; Erasmus, ecc..</p> <p>Gli stage saranno svolti presso Enti pubblici, Associazioni di categoria, Cooperative, Aziende private che operano in diversi settori, Studi professionali.</p> <p><b>Stage estivi</b></p> <p>L'esperienza è rivolta agli studenti del secondo biennio (preferibilmente di quarta) che ne facciano richiesta. In questo periodo, per la durata di tre o sette settimane, gli studenti recano in azienda, perfezionando le loro conoscenze-competenze. Le imprese (secondo la durata del rapporto di Stage) corrispondono un rimborso spese.</p>

<b>A2 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	
<b>PROGETTI AD ADESIONE VOLONTARIA</b>	
<b>Partecipazione a discrezione delle singole classi e/o dei singoli docenti</b>	
Progetto	Obiettivo
AVIS – “LA DONAZIONE DI SANGUE FRA I BANCHI DI SCUOLA”	Iniziativa promossa dall’Associazione di volontariato AVIS, che nasce con l’obiettivo di rendere maggiormente partecipi e sensibili gli studenti ai temi della donazione di sangue e dell’importanza dell’autosufficienza di questa componente essenziale ed insostituibile per la vita umana. Gli studenti saranno avvicinati a questo tema tramite una conferenza informativa della durata di due ore, tenuta da esperti dell’AVIS. Gli studenti delle classi quinte potranno anche donare il sangue
ADMO	Il progetto vuole promuovere nei giovani l’esercizio di una convivenza civile basata sui valori della solidarietà e del dono cercando di sviluppare la disponibilità all’impegno responsabile. Impegno che si attua attraverso la donazione del midollo osseo e delle cellule staminali emopoietiche, Inoltre il progetto si propone di promuovere l’educazione sanitaria e stili di vita sani e positivi
PREVENZIONE ANDROLOGICA	Il Progetto “Prevenzione andrologica – uno sguardo al maschile”, realizzato in collaborazione con l’ASL, vuole sviluppare negli adolescenti l’etica della responsabilità rispetto al benessere e alla salute del corpo, come garanzia per la realizzazione del futuro. In particolare, vuole contribuire a rilevare alcune patologie dell’apparato genitale che, se non evidenziate precocemente, causano importanti ripercussioni sulla fertilità e sul benessere sessuale dell’individuo adulto. Il progetto si rivolge agli studenti delle classi seconde che desiderano parteciparvi e prevede una fase di formazione/informazione condotto dagli operatori dello Spazio Giovani 360°, e in successione una consultazione/visita andrologica all’interno dell’Istituto scolastico e la consegna del referto medico e, se necessario, la consulenza ai genitori per eventuali approfondimenti diagnostici
PROGETTO IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Il corso intende sensibilizzare gli studenti su argomenti di attualità e svilupparne lo spirito critico attraverso la lettura di più quotidiani. I quotidiani che partecipano all’iniziativa sono: “Il Sole 24 ore”, “Il Corriere della Sera”, “Il Resto del Carlino”, “La Repubblica”. In particolare, la lettura de “Il Sole 24 ore” nelle classi quinte sarà occasione di approfondimento e aggiornamento su argomenti riguardanti Diritto Pubblico ed Economia Politica. Tutte le classi sono coinvolte.
EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE	Nell’adolescenza la sessualità è un’area di comunicazione affettiva intensa, è il luogo entro il quale si costruisce il benessere personale, la propria salute mentale, la capacità di coniugare emozioni, sentimenti, valori nello spazio dell’intimità della complementarietà autentica tra persone. Per questo motivo gli interventi di educazione socioaffettiva e sessuale cercano di tenere presente sia gli aspetti sanitari, sia quelli psicologici, sociali e culturali, per promuovere momenti di riflessione che facilitino nei ragazzi l’acquisizione di un pensiero critico e di un insieme di risorse da utilizzare. Ciò è necessario anche alla luce dei dati dello studio HBSC Italia del 2014, che conferma una precocità sessuale dei nostri adolescenti, in carenza di informazioni e competenze sufficienti. Le informazioni sono sempre più spesso ricercate su internet e possono derivare da fonti non attendibili, né qualificate
LOTTA AL DOPING: UN PERCORSO TRA INFORMAZIONE E FORMAZIONE	Il Progetto intende: - Promuovere una corretta e puntuale informazione sul fenomeno doping nelle sue varie articolazioni e sui suoi effetti nell’organismo, sulle implicazioni in totale contraddizione con i valori fondanti la pratica sportiva, nella convinzione che solo la conoscenza corretta e approfondita consenta di rendere gli studenti responsabili di scelte e comportamenti consapevoli ed adeguati a livello individuale e collettivo; - contribuire allo sviluppo integrale dei giovani nell’ambito di una più estesa educazione che sostenga l’adozione concreta di stili di vita sani e comportamenti ispirati ai principi di legalità e di convivenza leale e civile.

SENSIBILIZZAZIONE ALLO SCREENING SENOLOGICO	L'attività consiste in un incontro frontale fra gli studenti delle classi quinte e un responsabile dello screening oncologico del territorio riminese.
COMPREND-ENDO: RIPART-ENDO DA ME: informazioni sull'endometriosi	L'endometriosi è una malattia infiammatoria cronica che colpisce in Italia circa il 10% della popolazione femminile in età fertile, anche se i dati sono estremamente parziali e probabilmente sottostimati. I sintomi più diffusi sono: forti dolori mestruali ed in concomitanza dell'ovulazione, cistiti ricorrenti, irregolarità intestinale, pesantezza al basso ventre, dolori ai rapporti sessuali, infertilità nel 35% dei casi. Per una malattia di cui non si conoscono ancora le cause, per la quale non esistono cure definitive né percorsi medici di prevenzione, per limitare i danni che l'endometriosi provoca, è fondamentale fare informazione per creare consapevolezza!

<b>A3 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	
<b>PROGETTI AD ADESIONE VOLONTARIA</b>	
<b>Extracurricolari partecipazione a discrezione dei singoli studenti</b>	
Progetto LO SPAZIO BIANCO DELLE ARTI	Obiettivo Laboratori espressivi – creativi di teatro/danza/voce/fotografia/poesia Compito della scuola è incentivare le potenzialità dei giovani, le intelligenze multiple, il senso critico e l'apertura ai valori e alle esperienze, in cui la creatività e la diversità trovino voce. Il pilastro del progetto è la convinzione che la cultura debba essere fondata sull'accoglienza, l'inclusione, la condivisione nell'incontro dei saperi, in una sorta di peer education, al fine di superare le divisioni che una cultura superficiale e settoriale ha consolidato. Ciò presuppone inevitabilmente un approccio creativo all'educazione che l'arte, in una fruizione attiva, laboratoriale oltre che di studio teorico, favorisce e affina. Il Progetto si rivolge quindi ai seguenti ambiti di intervento: • ricerca e sviluppo delle potenzialità latenti nell'ambito di attività di gruppi di giovani cooperativi; • sviluppo di diverse modalità e stili di apprendimento, tramite esperienze di integrazione e partecipazione nell'atto creativo; • educazione alla creatività e all'espressività attraverso la fruizione e la produzione di linguaggi artistici contemporanei (teatro, danza, poesia e canzone d'autore, musica, fotografia); • promozione di attività di sensibilizzazione, di crescita culturale, di conoscenza di sé e di prevenzione del disagio, per costruire spazi di socializzazione in contesti educativi istituzionali.
GRUPPO SPORTIVO – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	Per motivi diversi, un numero rilevante di adolescenti non pratica, all'infuori dell'ora di educazione fisica, un livello adeguato di attività motoria, nonostante l'importanza, da tutti riconosciuta, per la tutela del benessere psico-fisico e per prevenire una lunga serie di disturbi. In questa ottica, il Centro Sportivo Scolastico e gli insegnanti di Scienze Motorie, allo scopo di promuovere in un numero sempre crescente di giovani la pratica sportiva, propongono, in orario extra-curriculare, il torneo d'Istituto di pallavolo e di calcio a cinque, l'organizzazione di Gruppi di avviamento alla pratica sportiva per approfondire la conoscenza di vari sport individuali e di squadra, con il supporto, in alcune lezioni, di tecnici esterni. È prevista inoltre, per alcune discipline sportive, la partecipazione ai Campionati Studenteschi
GRUPPO DI VOLONTARIATO	Il gruppo R@g. Sol propone agli studenti attività di volontariato, e insieme occasioni per riflettere e formarsi all'impegno per il bene comune, soprattutto per i meno avvantaggiati. Si prevedono 3 modalità diverse: momenti di assemblea in cui programmare la vita del gruppo, confrontarsi sulle esperienze fatte e, attraverso periodiche occasioni (Agorà), mettersi in ascolto e in dialogo con testimoni coinvolti

	in prima persona in attività di riscatto sociale e di aiuto ai più poveri; opportunità di impegno e mobilitazione collettiva rivolte a tutta la scuola, per sensibilizzare a temi e problemi legati al mondo della solidarietà; proposte di attività esterne, certificate dagli Enti che accolgono i ragazzi, in cui essi possano vivere in prima persona relazioni di aiuto e di sostegno a chi è nel bisogno
BLS E CHIAMATA AL 118	Il progetto prevede un incontro della durata di due ore, tenuto da operatori del 118, che si prefigge di far conoscere agli studenti il servizio territoriale del 118 Rimini Soccorso, di far acquisire le prime regole del soccorso pas (proteggi, avverti, soccorsi) e quali sono le principali cause e conseguenze di una errata richiesta nell'attivazione dei soccorsi: lo scopo è quello di fornire informazioni e far acquisire valide abitudini comportamentali nel primo soccorso.
BLS D	Blsd è l'acronimo di Basic Life Support Defibrillation. Il progetto vuole insegnare agli studenti le manovre da compiere, anche con l'uso del defibrillatore a dotazione dell'istituto, in caso di arresto cardiaco, evento che colpisce ogni anno un numero elevato di persone. Il corso vuole insegnare agli studenti le tecniche da utilizzare per soccorrere chi viene colpito da arresto cardiaco
PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA MEMORIA	L'attività è promossa dal Comune di Rimini, con la partecipazione dell'Istituto Storico della Resistenza dell'Italia contemporanea della Provincia di Rimini ed è indirizzato agli studenti delle classi quarte delle scuole secondarie di secondo grado del Comune. La frequenza permette di ottenere un credito formativo per l'anno in corso. Il seminario sarà composto da lezioni tenute presso il Museo della Città e sarà affiancato da percorsi di approfondimento a scelta dei ragazzi, che utilizzeranno modalità e linguaggi diversi, ovvero laboratori di cinema, teatro, letteratura, storia. Al termine del percorso di formazione, una cinquantina di studenti potrà partecipare al viaggio- studio ai Campi di sterminio
PROGETTO WE MAKE (VALTURIO TECHNOLOGIES)	Il progetto WeMake nasce dall'idea di rafforzare il rapporto fra scuola e territorio, cogliendone le potenziali sinergie, al fine di perseguire obiettivi importanti per la comunità: crescita formativa degli studenti; recupero di apparecchiature obsolete nell'ottica di un riciclo consapevole; ricadute in ambito sociale, conseguenti alla donazione di apparecchiature (computer) rigenerate a soggetti non profit ed a realtà svantaggiate; crescita del legame intergenerazionale attraverso la responsabilizzazione degli studenti. Sui computer viene installato un software libero (Linux e vari pacchetti applicativi gratuiti). Attraverso questo progetto si intende potenziare le abilità informatiche (pratiche) degli alunni attraverso il lavoro di gruppo, la sensibilizzazione al riciclo dei materiali e il riuso degli apparecchi informatici guasti oppure ritenuti (a torto) ormai obsoleti, non più idonei

## B1 POTENZIAMENTO CULTURALE E RISULTATI SCOLASTICI

### PROGETTI D'ISTITUTO

#### Partecipazione vincolata da delibera del Collegio docenti

Progetto	Obiettivo
SETTIMANA DELL'ECONOMIA	Il progetto coinvolge, con diverse modalità e intensità, tutte le classi dell'Istituto la prima settimana del secondo quadrimestre. In questo periodo verranno proposte agli studenti, anche svincolate dal tradizionale gruppo classe, attività di approfondimento di temi legati al mondo dell'economia e della finanza. Lo scopo è di fornire conoscenze maggiormente approfondite sull'attività bancaria e sui servizi finanziari, sul mondo delle Cooperative, sui vantaggi della legalità in campo economico e finanziario. Alcune attività saranno rivolte a tutti gli studenti; altre, di maggiore approfondimento, solo agli studenti che avranno conseguito, nel corso del primo quadrimestre, risultati positivi in tutte le discipline e che quindi non necessitano di alcun intervento di recupero. Le attività proposte vedranno l'intervento di esperti e saranno articolate in incontri seminariali, attività

<p>POTENZIAMENTO MATEMATICA</p>	<p>laboratoriali, esercitazioni di gruppo</p> <p>Il progetto è realizzato per rispondere alle difficoltà che gli alunni presentano nell'apprendimento della matematica e per consentire agli studenti in uscita di approfondire argomenti non trattati nella programmazione annuale. Il potenziamento viene proposto agli studenti delle classi prime e seconde che presentano lacune più o meno gravi su parti del programma di matematica svolto durante l'anno scolastico; per i soli studenti delle prime che si presentano, all'inizio dell'anno scolastico, con lacune gravissime, il potenziamento viene svolto nei primi mesi dell'anno scolastico in orario pomeridiano. Sono previste inoltre attività di approfondimento, proposte agli alunni di quinta e quarta, in orario pomeridiano, finalizzate alla preparazione dei test d'ingresso all'università. Le conoscenze e competenze da acquisire sono quelle previste per la classe alla fine del primo biennio; per gli alunni delle classi prime in difficoltà "le operazioni negli insiemi numerici e le potenze"; per le classi in uscita "la trigonometria, le matrici e gli integrali".</p> <p>METODOLOGIE ADOTTATE: per raggiungere gli obiettivi individuati si procede secondo l'attività di seguito proposta, richiedendo inoltre ai docenti flessibilità ed elasticità per poter usare di volta in volta la metodologia di intervento più opportuna. Le proposte di lavoro possono essere varie.</p> <p>Codocenza: sulla base dell'orario settimanale delle lezioni, un'ora in ogni classe sarà dedicata al potenziamento con tre diverse modalità di intervento: A) lavori per piccoli gruppi in classe sotto la supervisione di entrambi i docenti; B) esercitazioni dei singoli alunni sotto la supervisione di entrambi i docenti; C) suddivisione della classe in due sottogruppi gestiti separatamente dai due insegnanti (docente della classe e docente di potenziamento) in aule diverse. • Sportello pomeridiano: attività proposta in orario extrascolastico. • Altre tipologie di intervento, diverse da quelle di cui sopra, potranno emergere nel corso dell'anno e, a seconda delle esigenze, saranno attivate per rendere più proficuo ed efficace l'apprendimento della matematica.</p> <p>Obiettivi formativi e competenze attese</p> <p>Il progetto ha la finalità di: - diminuire il numero delle insufficienze a fine anno scolastico e il numero degli studenti che si trasferiscono in altre scuole. Il traguardo è quello previsto dal R.A.V.; - sostenere gli alunni delle classi prime che arrivano privi delle basi matematiche necessarie per affrontare i calcoli elementari; - favorire il successo degli studenti in uscita che si accingono a sostenere i test d'ingresso necessari per l'iscrizione all'Università, nonché il successo nei primi esami universitari di matematica.</p>
<p>POTENZIAMENTO INGLESE</p>	<p>All'ITES Valturio si studiano diverse lingue straniere e nel corso della pluriennale esperienza di lavoro quotidiano degli insegnanti di disciplina, come pure in seguito ai risultati delle prove attestanti le competenze nelle quattro abilità di base (leggere, scrivere, ascoltare e parlare), si sono evidenziate difficoltà degli studenti nella lingua straniera scritta e parlata fin dal primo anno di corso. Visti i risultati positivi delle proposte di potenziamento/recupero presentate in occasione del precedente POFT e al fine di diminuire ulteriormente il numero delle insufficienze a fine anno scolastico in inglese e il numero degli studenti che si trasferiscono in altre scuole nel corso della seconda e terza classe, si propone la modalità di recupero e potenziamento che prevede la riorganizzazione della classe per livelli di apprendimento come evidenziato negli obiettivi di processo individuati dal nuovo RAV. Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità scritte/orali e all'approfondimento di tematiche culturali; in modo particolare si propone di sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua sia scritta che orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluidità e correttezza espositiva; di consolidare e approfondire la conoscenza delle principali strutture linguistiche di base nel biennio; di approfondire l'aspetto culturale e la microlingua di aspetti del Regno Unito nelle classi terze. CONTENUTI: al fine di realizzare tale progetto è necessario l'ausilio di docenti di potenziamento, che verranno utilizzati secondo due modalità nelle classi prime e seconde: 1. ogni</p>

	<p>docente curricolare esplicherà di volta in volta la programmazione della lezione che svolgerà, che verrà affrontata parallelamente dall'insegnante di potenziamento, evitando in tal modo differenze di programma/esercitazioni svolte fra chi rimane in classe e chi esce per il recupero. Tutta la classe avrà quindi un insegnamento comune e il più possibile oggettivo e aderente alla programmazione preventiva comune già approvato dal Dipartimento di lingue, ma gli studenti più deboli seguiranno una proposta formativa più personalizzata, considerato il piccolo gruppo. Si ritiene opportuno far partecipare all'intervento di potenziamento gli alunni che necessitano di interventi di recupero nella percentuale del dieci per cento circa. 2. Nel caso il docente curricolare evidenziasse a inizio anno scolastico gravi lacune nella preparazione degli studenti di classe prima, verranno progettati interventi di recupero in orario extrascolastico. Per le classi terze, invece, verranno scelte tematiche di attualità su cui svolgere potenziamento di speaking: l'insegnante curricolare individuerà, per ogni intervento, gruppi da quattro a sei alunni che a rotazione parteciperanno alle attività programmate fuori aula; in tal modo tutta la classe parteciperà al programma di potenziamento linguistico secondo la scansione temporale del quadrimestre. Per il recupero delle lacune linguistiche, gli studenti di tali classi verranno invitati a frequentare lo sportello di recupero pomeridiano.</p> <p><b>DURATA PREVISTA:</b> tutto l'anno scolastico.</p> <p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p> <p>Gli obiettivi generali del processo formativo sono: a) raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà, la consapevolezza dell'importanza del comunicare; b) provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; c) dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; d) mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; e) saper interagire con maggiore disinvoltura in conversazioni in lingua straniera che trattano argomenti di vita quotidiana per il biennio, di tematiche culturali e specifiche al corso di studi che dovranno essere approfondite anche nella produzione scritta. Obiettivi specifici di apprendimento: a) essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari; b) essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore c) conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto; d) conoscere e confrontare la realtà socio- economica del proprio paese e del paese di cui si studia la lingua (triennio).</p>
<p>POTENZIAMENTO ECONOMIA AZIENDALE</p>	<p>Il progetto è realizzato per rispondere alle difficoltà che gli alunni presentano nell'apprendimento dell'Economia Aziendale e per consentire agli studenti in uscita di approfondire argomenti non trattati nella programmazione annuale. I destinatari sono studenti delle classi prime e delle classi terze. Per gli studenti delle classi prime il progetto ha soprattutto la finalità di favorire l'approccio alla disciplina, mentre per le classi terze è rivolto agli studenti che hanno difficoltà a seguire lo sviluppo nella disciplina nel momento in cui affronta le basi della tecnica contabile. Contenuti: a. per la classe terza: tecnica della partita doppia, analisi dei fatti di gestione e loro rappresentazione con la tecnica contabile. b. per la classe prima non vengono indicati contenuti in quanto lo scopo del progetto è di favorire l'approccio con la disciplina e con il lessico tecnico, piuttosto che l'assimilazione di particolari argomenti.</p> <p>Metodologie adottate: 1) la classe viene suddivisa in due gruppi che svolgono esercitazioni differenziate per grado di difficoltà</p>

	<p>(potenziamento/approfondimento/recupero) 2) un gruppo è assistito dal docente, l'altro dal docente risorsa aggiuntiva 3) i due docenti lavorano nella stessa aula e insieme seguono le esercitazioni degli studenti, sia individuali che in gruppo, eventualmente, se ritenuto più funzionale al recupero, i due gruppi lavorano in due aule distinte. 4) l'intervento del docente di potenziamento avviene nei momenti topici dell'anno scolastico e dello svolgimento del programma: a) per le classi prime a inizio dell'anno scolastico, quando viene affrontato per la prima volta lo studio dell'economia aziendale ed è importante facilitare e pilotare l'approccio a una materia che, per tutti gli studenti, rappresenta una novità assoluta. b) per le classi terze al momento in cui si inizia lo studio della tecnica della partita doppia (circa a metà del primo quadrimestre e quindi fino al termine dell'anno scolastico) 5) per gli alunni con difficoltà maggiori si ritiene opportuna anche l'attività di recupero affidata allo sportello pomeridiano. Per questi studenti è infatti necessario un supplemento di lavoro, oltre all'orario curricolare e un lavoro il più possibile individualizzato.</p> <p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p> <p>Il progetto ha la finalità di diminuire il numero delle insufficienze a fine anno scolastico e diminuire il numero degli studenti che si trasferiscono in altre scuole. Il traguardo è quello previsto dal R.A.V. di portare le insufficienze a fine anno al di sotto della media calcolata nel triennio precedente . (Parallelamente, è da considerare che il miglioramento scolastico in materie come Economia Aziendale, caratterizzante il corso di studi, può aumentare l'autostima nell'alunno e aiutare il suo benessere psico-fisico); aiutare gli studenti delle classi prime nel loro approccio con l'economia aziendale, materia per tutti completamente nuova, e nell'iniziare a far acquisire conoscenza del primo lessico tecnico e delle basilari nozioni dell'economia aziendale; aiutare gli studenti delle classi terze ad acquisire le tecniche di analisi, comprensione e registrazione delle operazioni di gestione. Il terzo anno si caratterizza come anno cruciale nell'apprendimento della materia, poiché è in questo periodo che gli studenti acquisiscono conoscenza e pratica della tecnica contabile, basilare per la comprensione della quasi totalità degli argomenti oggetto di studio della disciplina nel corso del triennio</p>
--	---

<b>B2 POTENZIAMENTO CULTURALE E RISULTATI SCOLASTICI</b>	
<b>PROGETTI AD ADESIONE VOLONTARIA</b>	
<b>Partecipazione a discrezione delle singole classi e/o dei singoli docenti</b>	
Progetto	Obiettivo
WEB TROTTER	<p>Il progetto ha la finalità di formare gli studenti ad un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, le cui potenzialità non possono venire adeguatamente sfruttate senza un approccio sistematico, critico e consapevole da parte dell'utente. L'obiettivo è di insegnare agli studenti a ricercare in modo intelligente dati e informazioni in rete, un'evoluzione della classica "ricerca scolastica". Gli studenti acquisiranno competenze quali: saper individuare le parole-chiave di una ricerca, utilizzare connettivi logici nelle stringhe di ricerca, valutare le fonti, scegliere un dato in base al contesto, utilizzare in modo consapevole i principali motori di ricerca</p>
SCRITTORI NELLA SCUOLA - INCONTRO CON L'AUTORE	<p>Lettura di un libro ed incontro con l'autore dello stesso.</p> <p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p> <p>Le finalità del progetto riguardano l'educazione alla bellezza attraverso il testo letterario e la tensione ad una formazione culturale di ampio respiro, attraverso la</p>



	presenza di autori contemporanei più o meno noti, che danno voce ad un'umanità intensa e coinvolgente.
PROGETTO IMPRESIDEA	Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte e vuole fornire, attraverso una didattica attiva, giochi di ruolo, lavori di gruppo, una conoscenza di base sul fare impresa. Il progetto si sviluppa su cinque incontri (per complessive dieci ore) al termine dei quali gli studenti saranno invitati a partecipare ad un concorso. Per parteciparvi gli studenti dovranno mettere in pratica le nozioni apprese nel percorso scolastico e durante il progetto, dando vita ad un'idea innovativa e redigendo un business plan
PROGETTO LEGALITÀ E SICUREZZA SUL LAVORO	Il progetto si propone di far emergere le conoscenze riguardo alle regole del mondo del lavoro: aspetti assicurativi e tutela del lavoratore, normative sulla sicurezza. Obiettivo del progetto è quello di far conoscere i compiti e le finalità dei vari Enti coinvolti: INPS, INAIL, Ispettorato del Lavoro, Centro per l'Impiego, etc..
COMMERCIO INTERNAZIONALE	Il successo di un'impresa dipende dalla capacità dell' imprenditore di stipulare contratti. Organizzare un'impresa significa, quindi, anche organizzare contratti. Quando l'impresa agisce al di fuori dei confini nazionali, deve necessariamente applicare forme contrattuali complesse che devono regolare anche i più minuti aspetti del contratto in sistemi culturali, economici e giuridici profondamente diversi da quello di appartenenza dell'impresa. Il corso di diritto della classe quinta RIM cerca di rispondere a queste esigenze, trattando in linea teorica gli aspetti sopra evidenziati; manca, però, l'aspetto pratico, il toccare con mano l'attività dell'impresa che ha rapporti con l'estero. Questo progetto cerca di ovviare a tale lacuna, portando in classe l'esperienza di un giovane imprenditore che ha basato la sua attività, svolta in forma societaria, su rapporti di import dalla Cina.
COMPAGNI DI SCUOLA	Il progetto dà la possibilità agli insegnanti di essere osservati da altri docenti nella fase di lavoro, per permettere di far emergere punti di forza e di debolezza nella metodologia didattica. Inoltre gli studenti arricchiscono la loro esperienza attraverso diverse metodologie didattiche
SCOOP – COOPERIAMO A SCUOLA	Il progetto di prefigge di favorire la conoscenza del mondo e dei valori delle imprese cooperative. delle differenti attività economiche del territorio e di implementare l'autoimprenditorialità, mediante l'ideazione e la simulazione della creazione di un'impresa cooperativa
PROGETTO TRIBUNALE	Il progetto prevede di accompagnare alcune classi quinte in Tribunale per assistere all'udienza di un processo penale.
DALLE AULE PARLAMENTARI ALLE AULE DI SCUOLA – LEZIONI DI COSTITUZIONE	“Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione” è un progetto ideato dalle Camere in collaborazione con Ministero dell'istruzione, che si prefigge di avvicinare gli studenti alla Costituzione, ma anche al territorio in cui vivono e studiano, in un'ottica di progettualità multidisciplinare, valorizzando la conoscenza e l'utilizzo delle nuove tecnologie
ECONOMIA CIVILE	Il progetto propone di impostare la didattica delle discipline di Italiano, Storia, Economia, Economia aziendale, Geografia, ponendo al centro le sfide delle dimensioni etiche e antropologiche, che in questo cambiamento d'epoca emergono con una forza tutta nuova. Oltre a fornire conoscenza dell'economia civile e del suo sviluppo nella storia e nella storia del pensiero, il progetto vuole anche essere l'applicazione di una metodologia didattica che vede nello studente protagonista e attore principale della propria crescita culturale
TUTELA DEL CONSUMATORE	Il corso, organizzato in collaborazione con Federconsumatori Rimini, si propone di informare ed aggiornare gli studenti sulle tematiche della tutela dei consumatori e dei contraenti deboli. Il tutto finalizzato alla consapevolezza rispetto al tema dei diritti ed in vista dell'implementazione di strumenti di autotutela.

SIMULIMPRESA	Il progetto Simulimpresa promuove la formazione nel campo amministrativo, commerciale, turistico, artigianale e industriale, attraverso l'esperienza in un ambiente di apprendimento che simula una realtà di lavoro in tutti i suoi aspetti. Con Simulimpresa si vuole promuovere l'apprendimento in assetto lavorativo, metodo esperienziale che favorisce il successo formativo per tutti
COMUNICAZIONE EFFICACE	Il progetto vuole rendere consapevoli gli studenti di quanto sia importante, in ambito comunicativo, chiedersi quale sia l'obiettivo della comunicazione.
E - TWINNING	Il progetto, realizzato con l'utilizzo della piattaforma eTwinning, si propone di contribuire a sviluppare il processo di internazionalizzazione dell'Istituto, l'innovazione didattica, lo sviluppo di competenze nell'uso delle TIC, e creare una rete di docenti per scambio di buone pratiche. Grazie a eTwinning i docenti hanno la possibilità di entrare a far parte di una comunità e costruire una rete per l'apprendimento tra pari, scambiare esperienze e confrontarsi con metodologie e approcci didattici di docenti di altri Paesi.
STAGE LINGUISTICI	Il progetto riguarda le classi terze e quarte RIM che si recheranno, per una settimana, in uno dei Paesi di cui studiano le lingue (Inghilterra, Spagna, Francia, Germania) per uno stage linguistico e culturale, durante il quale avranno anche modo di svolgere attività lavorativa nell'ambito dell'alternanza scuola - lavoro. Il progetto prevede anche la possibilità di effettuare scambi di classe con studenti esteri

### B3 POTENZIAMENTO CULTURALE E RISULTATI SCOLASTICI

#### PROGETTI AD ADESIONE VOLONTARIA

##### Extracurricolari partecipazione a discrezione dei singoli studenti

Progetto	Obiettivo
ECDL - PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER	Il nostro Istituto dal luglio 2002 è TEST CENTER per la Patente Europea dell'Informatica; ciò significa che i nostri alunni e il personale docente e ATA hanno la possibilità di sostenere direttamente a scuola i sette esami previsti. Conseguire la patente ECDL è importante, perché in alcuni casi costituisce un titolo preferenziale per l'accesso ad alcuni concorsi pubblici, in altri casi è espressamente richiesta; inoltre dà un credito formativo sia per il punteggio attribuito all'Esame di Stato, sia come credito universitario. Dall'anno scolastico 2014/2015 la nostra scuola ha aderito alla nuova ECDL FULL STANDARD, che sostituisce la vecchia ECDL. La skill card, che ha durata illimitata, consente all'utente di accedere al proprio ECDL profile e di controllare il proprio percorso a livello di esami e di certificazioni. In ognuna delle sessioni d'esame organizzate dalla scuola, l'alunno può decidere quante prove affrontare e con quale ordine.
LE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE ESTERNE	Gli esami sono riconosciuti da molte scuole e università e a scopo di impiego in tutti i Paesi in cui si parla la lingua. Gli studenti del Valturio che intendono sostenere gli esami potranno usufruire della riduzione della tariffa di iscrizione richiesta dagli Enti certificatori. LINGUA INGLESE • ESAME: Cambridge English PET B1 – FCE B2 • CLASSI: triennio • ENTE CERTIFICATORE: British School RN LINGUA FRANCESE • ESAME: DELF B1 • B2 CLASSI: triennio • ENTE CERTIFICATORE: Alliance Française LINGUA SPAGNOLA • ESAME: DELE B1/ B2 • CLASSI: triennio • ENTE CERTIFICATORE: Instituto Cervantes LINGUA TEDESCA • ESAME: B1 Zertifikat Deutsch o jZertifikat Deutsch fuer Jugendliche - B2 Goethe Zertifikat • CLASSI: triennio • ENTE CERTIFICATORE: Goethe-Institut.
CORSO SALVAMENTO ACQUE INTERNE	Gli studenti affronteranno una prova di idoneità: seguiranno una volta alla settimana la teoria di due ore presso il Valturio con un istruttore FIN; svolgeranno la pratica di un'ora presso la piscina comunale

UNA SANA CULTURA SPORTIVA	Quando l'agonismo è una scelta diventa una meravigliosa occasione di crescita ma deve essere una scelta personale: non tutti sono portati a seguire un percorso agonistico. Ben venga l'agonismo consapevole, cioè con la cognizione che si andrà incontro a inevitabile stress da riconoscere, gestire e da mettere a frutto per evolversi
ARTE DI COMUNICARE	Il progetto, realizzato in collaborazione con l'associazione no profit Toastmaster, consiste in un corso informale sulle arti della comunicazione e della leadership. E' importante essere in grado di esprimere chiaramente i propri pensieri agli altri in modo che siano ascoltati e capiti. Questa capacità è importante anche se si intende partecipare a discussioni di gruppo e attività decisionali. Partecipando a questo progetto gli studenti acquisteranno competenze nel parlare e di leadership, competenze che potranno usare per il resto della loro vita
OLIMPIADI ECONOMIA E FINANZA	Il progetto prevede la partecipazione di studenti dell'istituto alle Olimpiadi regionali di Economia e finanza
FRA ARMONIA E ANTICHI SAPERI	Il progetto intende promuovere la conoscenza della cultura cinese, anche grazie ad attività ludiche, fra gli alunni che studiano la lingua cinese
IN VIAGGIO CON I CASCHI BIANCHI	Il progetto ha lo scopo di far conoscere la realtà dei Caschi Bianchi, al fine di favorire una forma mentis interdisciplinare e di approccio poliedrico alla realtà, di riflettere sul rapporto fra legalità e giustizia e di favorire l'analisi critica delle fonti di informazione.
ERASMUS	L' <b>Erasmus</b> è un progetto dell'Unione Europea che permette agli studenti di intraprendere un periodo di studio in una scuola di altri Paesi membri dell'UE, o di Paesi extra-europei partner del programma. Questo periodo di studio all'estero viene sovvenzionato dall'Unione Europea con una borsa di studio. La scuola partecipa al progetto Erasmus, favorisce la partecipazione degli studenti e fornisce assistenza per la partecipazione ai bandi di concorso

<b>C1 INCLUSIONE</b>	
<b>PROGETTI D'ISTITUTO</b>	
<b>Partecipazione vincolata da delibera del Collegio docenti</b>	
<b>Progetto</b>	<b>Obiettivo</b>
SMARTER ENGLISH – CAMPUS ESTIVO IN LINGUA INGLESE	Gli studenti della lingua straniera necessitano di continue sollecitazioni che accrescano in loro la consapevolezza dell'importanza di padroneggiare la stessa con sicurezza e che vadano oltre le ore di lezione in classe con docenti curricolari. Si ravvisa la necessità di accogliere nell'istituto figure professionali che sottopongano i ragazzi ad un approccio con la lingua inglese da prospettive diverse, proponendo una esperienza di full immersion in presenza. Il progetto prevede l'organizzazione di un campus estivo in lingua inglese da svolgersi nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni, con l'intervento di un gruppo di docenti di madrelingua che per una settimana proporranno attività in lingua propedeutiche al miglioramento delle competenze linguistiche specie di parlato e ascolto su tematiche concordate con i docenti curricolari.

<b>C3 INCLUSIONE</b>	
<b>PROGETTI AD ADESIONE VOLONTARIA</b>	
<b>Extracurricolari partecipazione a discrezione dei singoli studenti</b>	
Progetto	Obiettivo
AFFETTIVITÀ DA URLO	E' un progetto prezioso in un contesto sociale dove i ragazzi a questa età vivono confusioni, situazioni delicate e anche di sofferenza
GIOCO E STUDIO CON TE	Il progetto, che è frutto di una qualificata sinergia fra l'USP, l'AUSL di Rimini - Dipartimento Salute Donna Infanzia e Adolescenza e U.O. Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza - Rimini - e due Istituzioni scolastiche individuate quali capofila degli interventi distrettuali, è finalizzato a sostenere i percorsi educativi e di apprendimento di quegli alunni che, in esito a gravi patologie, risultano impediti nella frequenza scolastica.
SPORTELLO ASCOLTO PSICOLOGICO	Il progetto realizzato con la collaborazione di uno psicologo, vuole costruire un'opportunità per favorire la riflessione e costruire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione di aiuto e sostegno. Inoltre si propone di promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi e collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio evolutivo – scolastico.
POTENZIAMENTO LINGUISTICO PER STUDENTI STRANIERI	La scuola attiva, su segnalazione dei docenti di Lettere, corsi di potenziamento linguistico distribuiti in fasce di età e livello (dall'alfabetizzazione al supporto allo studio), per un totale di 40 ore. L'adesione ai corsi è su base volontaria.

<b>D1 ORIENTAMENTO E CONTINUITA' VERTICALE</b>	
<b>PROGETTI D'ISTITUTO</b>	
<b>Partecipazione vincolata da delibera del Collegio docenti, per classi parallele, a scelta degli studenti per le iniziative extrascolastiche</b>	
Progetto	Obiettivo
ORIENTAMENTO POST DIPLOMA	Fornire agli alunni delle classi quinte informazioni per una scelta del percorso post diploma consapevole. Pur nella consapevolezza della enorme varietà dell' offerta universitaria si cercherà di offrire una panoramica dei corsi degli Atenei più vicini, proponendo incontri presso la nostra scuola con i referenti delle diverse università e favorendo la partecipazione agli open day delle università. Inoltre si avvicineranno gli studenti alla realtà lavorativa con incontri con gli imprenditori che operano sul territorio. A tutti gli studenti di quinta verrà offerta la possibilità di incontri formativi per la corretta redazione di un curriculum.
ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE	L'attenzione degli operatori scolastici è continuamente rivolta, sia con le attività curriculari sia con le attività integrative, a supportare gli alunni nella difficile attività di conoscere se stessi e le proprie aspirazioni e di coniugarle con le capacità possedute e la realtà sociale e lavorativa. Dopo il primo biennio gli alunni potranno seguire 3 indirizzi diversi. Per meglio orientarli nella scelta, verranno attuati momenti informativi relativi alle caratteristiche specifiche delle diverse opzioni. Le indicazioni riguarderanno i contenuti disciplinari, le capacità necessarie per affrontarli e i diversi sbocchi professionali. Ogni consiglio di classe metterà poi in atto le opportune attività per favorire i singoli nella decisione.

Oltre a quelli sopraelencati la scuola attiva annualmente progetti proposti da Enti e Associazioni del territorio.