

Certificazione delle competenze in assolvimento dell'obbligo di istruzione ai sensi del D.M. 14 del 30 gennaio 2024

Proposta criteri di attribuzione dei "livelli competenze" di fine biennio

- discipline che concorrono alla valutazione delle diverse competenze chiave:

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	<i>Italiano</i>
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti.	<i>I lingua Inglese II lingua Francese Spagnolo Tedesco</i>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale	<i>Matematica Informatica Scienze Chimica</i>
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le	<i>Informatica</i>

	<p>informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.</p> <p>Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.</p> <p>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.</p> <p>Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.</p> <p>Ricercare ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p><i>Educazione Civica</i></p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><i>Diritto</i></p> <p><i>Educazione Civica</i></p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli</p>	<p><i>Economia Aziendale</i></p> <p><i>Matematica</i></p> <p><i>Informatica</i></p> <p><i>Diritto</i></p>

	<p>altri. Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p><i>Storia</i></p> <p><i>Italiano</i></p> <p><i>Geografia</i></p>

- Valutazioni di riferimento per i livelli da determinarsi in base alla media dei voti delle discipline sopra individuate:

Livello	Indicatori esplicativi	Medie
A – Avanzato	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	→ media ≥ 8
B – Intermedio	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	→ media compresa tra 6 $\frac{1}{2}$ e 8 non compresi
C – Base	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	→ media compresa tra 6 e 6 $\frac{1}{2}$ compresi
D – Iniziale	Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	→ media inferiore a 6

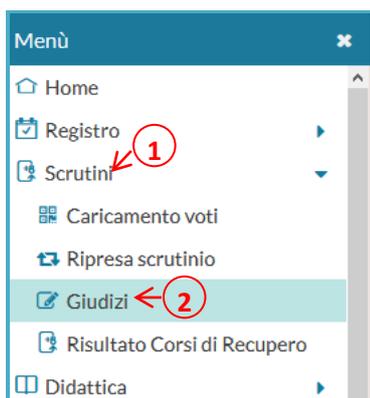
Allegato 2

Procedura compilazione

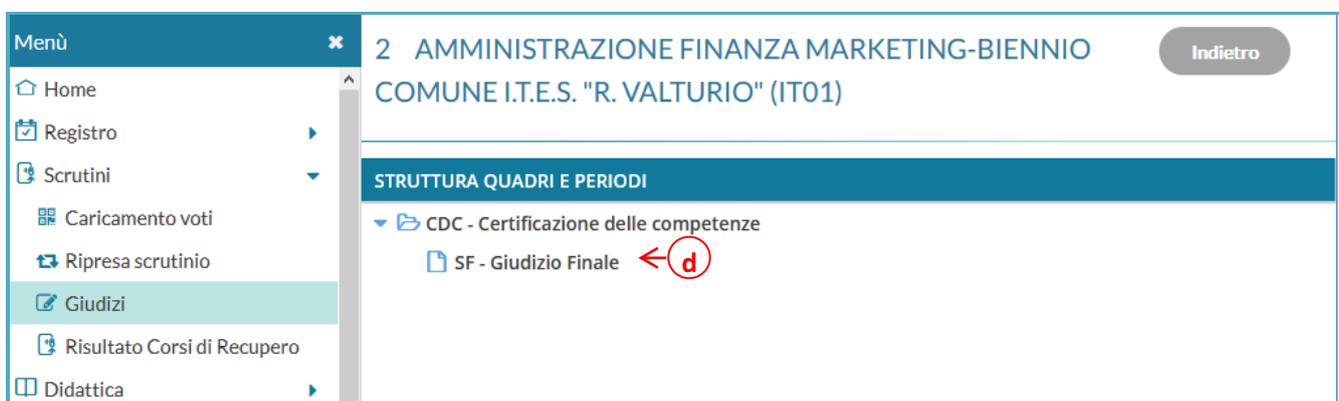
“Certificazioni competenze in assolvimento dell’obbligo di istruzione”

TUTTI I COORDINATORI CLASSI SECONDE

- accedere al Registro Elettronico Argo **DidUP**;
- aprire il menù **Scrutini (1)**, scegliere **Giudizi (2)**



- scegliere la **classe**
- clickare su **SF - Giudizio Finale**



- per **ogni alunno** (esclusi quelli con giudizio sospeso) inserire i **livelli** cliccando sul **nominativo (1)**:

The image shows a table titled 'Prospetto dei giudizi' with an 'Indietro' button. The table header includes the class and subject information: 'Classe: 2 AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING-BIENNIO COMUNE I.T.E.S. "R. VALTURIO" (IT01)' and 'Riquadro: CDC - Certificazione delle competenze - Periodo: SF - Giudizio Finale'. The table has columns for 'ALUNNO', 'CAF - COMPETENZA ALF...', 'CMI - COMPETENZA MUL...', 'CM2 - COMPETENZA MU...', 'CM3 - COMPETENZA MU...', 'CMS - COMPETENZA MA...', 'CD - COMPETENZA DIGIT...', and 'CPS'. The first row is highlighted, and the first cell contains '1 Cognome Nome' with a red circle '1' and an arrow pointing to it.

ALUNNO	CAF - COMPETENZA ALF...	CMI - COMPETENZA MUL...	CM2 - COMPETENZA MU...	CM3 - COMPETENZA MU...	CMS - COMPETENZA MA...	CD - COMPETENZA DIGIT...	CPS
1 Cognome Nome							
2 Cognome Nome							
3 Cognome Nome							
4 Cognome Nome							

e per ogni quadro (2) (3) scegliere il livello e al termine Salva (4)

4

< > **Cognome Nome** Indietro Salva

Classe: 2 AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING-BIENNIO COMUNE I.T.E.S. "R. VALTURIO" (IT01)
Riquadro: CDC - Certificazione delle competenze - Periodo: SF - Giudizio Finale

QUADRO	INDICATORE	PREFISSO	FRASE	SUFFISSO
CAF - Competenza alfabetica funzionale	LIV - Livello		Scegli dalla lista	A - Avanzato
CMI - Competenza multilinguistica (I lingua) - LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	LIV - Livello		Scegli dalla lista	B - Intermedio
CM2 - Competenza multilinguistica (II lingua) - LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	LIV - Livello		Scegli dalla lista	C - Base
CM3 - Competenza multilinguistica (III lingua)	LIV - Livello		Scegli dalla lista	D - Iniziale
CMS - Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria	LIV - Livello		Scegli dalla lista	- (nessuna)
CD - Competenza digitale	LIV - Livello		Scegli dalla lista	
CPS - Competenza personale, sociale (e imparare a imparare)	LIV - Livello		Scegli dalla lista	
CC - Competenza in materia di cittadinanza	LIV - Livello		Scegli dalla lista	
CI - Competenza imprenditoriale	LIV - Livello		Scegli dalla lista	1 - Attivita' Sportive
CCE - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione cult.	LIV - Livello		Scegli dalla lista	2 - Attivita' Culturali
SCR - Significative competenze rilevate	LIV - Livello		Scegli da	3 - Attivita' Scientifiche
				4 - Attivita' Sociali
				5 - Attivita' Artistiche
				- (nessuna)

2

3

N.B. Per gli **alunni con giudizio sospeso** la compilazione dovrà essere effettuata dopo gli scrutini di recupero debiti.