

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "R. VALTURIO"**  
 Centro Studi Colonnella - Via Grazia Deledda 4 - 47923 Rimini

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di IRC  
 ANNO DI CORSO 2024-2025**

**CLASSI PRIME**

**ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI**

1. **I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**  
 (In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)
2. **Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento**

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: INSEGNAMENTO IRC NELLA SCUOLA E CITTADINANZA RESPONSABILE**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Valore e importanza degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale.	Riconoscere l'importanza ed il valore della cultura-formazione religiosa a scuola.	Riconosce nel percorso scolastico il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cristianesimo-cattolicesimo offrono nella formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale, civile del popolo italiano.	<i>Educazione civica</i>	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante		1 quadrimestre

Il valore dalla cultura religiosa (Irc a scuola) come un contributo importante alla formazione della persona.	Individuare il contributo dei principi cristiani, in particolare del cattolicesimo, nella formazione della persona, della cultura e della società italiana.						
L'insegnamento dell'IRC nel rispetto del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti e percorsi di formazione offre un contributo specifico sugli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni						

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO: LA PROMESSA**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------

Interrogativi universali dell'uomo e risposte del cristianesimo	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni	Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendo domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali Riconoscere e capire il valore dell'impegno che si ha quando si fa una promessa, a se stessi e agli altri.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi; visione di film.	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante		1 quadrimestre
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproci	Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana					
Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana.	Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto dei valori cristiani.						

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: L'IDENTITÀ: UN'UMANITÀ CREATA LIBERA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------

						<i>(se previsti)</i>	
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero	Costruisce un'identità libera e responsabile, sviluppando un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e la tradizione della Chiesa		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante		1 quadrimestre
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<b>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di superstizione ed esoterismo</b>	Essere felici o essere contenti Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età					
	<i>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse</i>						

	<i>dalla propria nel rispetto e nel confronto reciproci.</i>						
--	--------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento :LE RELIGIONI E LE SFIDE DELLA MULTICULTURALITA'**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
Il rapporto della religione cattolica con le altre religioni e con i nuovi movimenti religiosi.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazioni	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose	<i>Geografia</i>	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante		<i>2 quadrimestre</i>
Natura e valore delle relazioni umane alla luce della rivelazione cristiana e a confronto con le altre religioni	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato, per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo	Saper valutare il valore della dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso ed il significato del linguaggio religioso.		<b>Uscite didattiche</b>  <b>Visite guidate</b>	<i>Approfondimento: "Nessuno si salva da solo"... Le parole di Papa Francesco</i>	<i>Cartellone</i>  <i>Power point</i>	

Conoscenza ed approfondimento delle feste, riti, luoghi di culto, libro sacro, giorno di festa, simboli e tradizioni delle diverse religioni.	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## CLASSI SECONDE

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

**1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

**2. Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento**

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: GLI INTERROGATIVI DEI GIOVANI COME PUNTO DI PARTENZA PER RIFLETTERE SULLA SPERANZA**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		<i>1 quadrimestre</i>
Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva	Collegare la storia umana e la storia della salvezza. <u>Inoltre:</u> 1. Formulare domande di senso a partire dalla	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee					

<p>storico-culturale, religiosa ed esistenziale; partendo dal racconto di Genesi</p>	<p>propria esperienza personale.</p> <p>2. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo.</p> <p>3. Ricercare, leggere, comprendere, analizzare ed interpretare correttamente i testi biblici e letterari scelti.</p>						
<p>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo</p>	<p>Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari</p>	<p>Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione</p>					



**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: CHE COSA SAI DEGLI EBREI? IL SOGNO DELLA DISCENDENZA DAVIDICA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
Interrogativi universali dell'uomo, cosa dice l'ebraismo.	formulare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		1 quadrimestre
Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione e della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.	Utilizzare un linguaggio religioso appropriato	Cogliere la presenza e l'incidenza dell'ebraismo in relazione al cristianesimo, nelle trasformazioni storiche e contemporanee					
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel	Utilizzare consapevolmente le fonti dell'ebraismo					

rivelazione ebraica e delle istanze della società contemporanea	rispetto e nel confronto reciproci						
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: UNA VISIONE: GESU' ED IL SUO MESSAGGIO**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Risposte del cristianesimo nei confronti degli interrogativi universali dell'uomo	utilizzare il linguaggio religioso appropriato per spiegarne i contenuti ed i simboli	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		2 quadrimestre
La persona, il messaggio e le opere di Gesù Cristo nei vangeli  La persona, il messaggio e l'opera di Gesù	Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti	Porsi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana			Approfondimenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>il Gesù storico-culturale</li> <li>il Gesù dei Vangeli</li> </ul>		

Cristo; brani scelti dei Vangeli.							
Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e trino	leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione cristiana	Riconoscere l'importanza della dimensione religiosa a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo			Conoscenza della situazione geografica, sociale, religiosa e storica della Palestina al tempo di Gesù		

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Collegare la storia umana e la storia della salvezza, attraverso la storia fatta dalle donne	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	<i>Italiano Lingue Tecnologia informatica</i>	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo consigliato, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		<i>2 quadrimestre</i>
Linee fondamentali della riflessione su	Analizzare e interpretare correttamente il Gesù "storico"	Ricostruisce dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del					

Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	attraverso le fonti extra bibliche	messaggio cristiano con le culture particolari					
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------	--	--	--	--	--

## CLASSI TERZE

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

#### 1.1 risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

#### 2. Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento

##### TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: L'INCONTRO CON L'ALTRO: LE STRADE DEL DIALOGO

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		1 quadrimestre
Il valore dell'interazione sociale	Collegare la storia umana e la storia della salvezza	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee					
Il rischio e l'importanza	Ricostruire dal punto di vista				Approfondimenti:		

della differenza	storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari				la responsabilità dell'incontro. Enciclica di papa Francesco "Fratelli tutti".		
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: SCIENZA, FEDE E DOMANDE DELL'UOMO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
Dal sapere unitario al sapere contrapposto: il rapporto tra fede e ragione	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, in confronto con il cristianesimo e le altre religioni</p> <p>Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti.</p>	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		1 quadrimestre
Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale	Collegare le teorie scientifiche con i principi biblico-religiosi	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee		Approfondimenti: pensiero forte e pensiero debole (il relativismo)			

ale, religiosa ed esistenziale							
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione					

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: CHE COS' E' LA BIBBIA?**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Collegare la storia umana e la storia della salvezza	Analizzare e interpretare correttamente i testi biblici scelti ( canonici e apocrifi)		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		2 quadrimestre
Senso e attualità di alcune grandi temi biblici: regno di Dio,							

vita eterna, salvezza, grazia.							
Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione					

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: GESU' E LA LEGGE:UN'AUTORITA' NUOVA**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
Identità e missione di Gesù alla luce del mistero pasquale	Collegare la storia umana e la storia della salvezza	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		2 quadrimestre
Conoscenza della	Analizzare e interpretare	Coglie la presenza e l'incidenza del		Approfondimento:			



situazione geografica, sociale, religiosa e storica della Palestina al tempo di Gesù	correttamente il Gesù "storico" attraverso le fonti extra bibliche	cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee		l'uomo che interpreta			
* Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione					

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LE RELIGIONI ORIENTALI**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
La nascita e la storia delle religioni orientali	L'incontro del messaggio cristiano universale con le culture/religioni orientali	Sviluppare un maturo senso critico in relazione al confronto ed il		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella		Almeno dieci lezioni 1 quadrimestre

		dialogo interreligioso			multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		
L'induismo, il Buddhismo, Shintoismo	Ricondurre le principali problematiche nel mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione.						
	Saper dialogare riconoscendo nel dialogo il bene delle altre religioni, valorizzando l'unicità del Cristianesimo	Utilizzare consapevolmente le fonti prese in esame interpretandole nel quadro di un confronto		Approfondimenti: una convivenza difficile?			

## CLASSI QUARTE

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

**1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

**2. Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento**

#### TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: GLOBALIZZATI: NESSUNO E' STRANIERO ( UN CAMMINO DIFFICILE)

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
<i>I giovani e la morale: i valori stanno cambiando. I valori: fondamentali, strumentali e gli atteggiamenti quotidiani.</i>	<i>Acquisire un uso critico di alcune nozioni etiche fondamentali, quali: libertà, bene comune, legge naturale, coscienza, valori.</i>	<i>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in relazione agli argomenti affrontati in classe.</i>		<i>Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi</i>	<i>Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.</i>		<i>1 quadrimestre</i>
<i>La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società.</i>	<i>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico.</i>	<i>Individuare i modelli dominanti nella cultura contemporanea e rilevare i valori che essi sottintendono</i>		<i>Approfondimenti: per un'economia a misura di persona; Profit-no profit; Enciclica "Fratelli tutti" di papa Francesco</i>	<i>Lettura di alcuni brani del Magistero</i>		

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LE RELIGIONI ed I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		1 quadrimestre
Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea	Ricondurre le principali problematiche nel mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione.	Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione			<i>Incontri con esponenti di altre confessioni religiose.</i>		
Ecumenismo: Islam-sottomesi a Dio; Induismo-Dio è in tutto;	Saper dialogare riconoscendo nel dialogo il bene delle altre religioni, valorizzando	Sviluppare un maturo senso critico  Utilizzare consapevolmente			<i>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente</i>		

Buddismo-la via media	l'unicità del Cristianesimo	le fonti prese in esame interpretandole nel quadro di un confronto			<i>anche legate alla storia locale.</i>		
I nuovi movimenti religiosi: nascita e sviluppo							

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LA STORIA DEL CRISTIANESIMO DALLE ORIGINI AI GIORNI NOSTRI.**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
Identità e missione di Gesù alla luce del mistero pasquale	Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		2 quadrimestre
Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della	Ricostruire dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee					

cultura europea							
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Ricondurre le principali problematiche nel mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per la loro valutazione.	Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professione					
Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi.							

## CLASSI QUINTE

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

**1. I risultati di apprendimento sulla base della normativa vigente, con riferimento alla programmazione del Consiglio di classe**

(In coerenza con D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012;)

**2. Articolazione di conoscenze, abilità in unità di apprendimento**

**Unità Didattica di Apprendimento: IN COSA CREDE L'UOMO ? LA RESPONSABILITÀ' DELL'INCONTRO.**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, globalizzazione.	<p>Analizzare i contesti di chiusura e apertura della Chiesa nei confronti della donna.</p> <p>Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo</p>	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	<i>Educazione civica</i>	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		1 quadrimestre

	costruttivo con le altre religioni.						
Il magistero della Chiesa sugli aspetti della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.	Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee.					
		Utilizza consapevolmente le fonti del cristianesimo, interpretandole nel quadro di un confronto aperto all'ascolto dell'altro.					

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: L'ETICA IN PRATICA, UOMINI E DONNE RESPONSABILI ( il Bene e il Male)**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------



I giovani e la morale: i valori stanno cambiando. I valori: fondamentali, strumentali e gli atteggiamenti quotidiani.	Acquisire un uso critico di alcune nozioni etiche fondamentali, quali: libertà, bene comune, legge naturale, coscienza, valori.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita in relazione agli argomenti affrontati in classe.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	<b>Il testo in uso<sup>1</sup></b> , appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		<i>1 quadrimestre</i>
La coscienza come strumento di giudizio e di scelta.	Capire nel suo senso dinamico ed evolutivo il concetto di "norma morale".	Individua i modelli dominanti nella cultura contemporanea e rilevare i valori che essi sottintendono			<i>Possibilità di Incontro con referenti del CEC</i>		
Il concetto di bene e male e la loro distinzione	Saper motivare l'urgenza del problema etico nell'opinione pubblica e nella comunità scientifica.						

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: ESSERE OGGI CITTADINI DEL MONDO : COSTRUIRE IL FUTURO**

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipli</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi</i>
-------------------	----------------	-------------------	-----------------------	---------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------

			<i>ne coinvolte</i>				<i>(I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Ruolo della religione nella società contemporanea: a: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con le altre religioni.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.		Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.		2 quadrimestre
L'impegno per il bene comune; pace e guerra, la giustizia sociale, la dignità del lavoro	Il Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.	Coglie vantaggi e svantaggi di un'economia globalizzata.					
Ruolo del Concilio Vaticano II, e del magistero della Chiesa su aspetti specifici delle diverse realtà sociali ed	Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico	Sviluppa un maturo senso critico in riferimento alla giustizia sociale, confronto con la dottrina sociale della Chiesa.		Lettura di alcuni documenti del Magistero			

economiche; la Dottrina Sociale della Chiesa.							
-----------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: LA VOCAZIONE COME VERA E PROPRIA SCELTA DI VITA: UN MONDO CHE DEVE ESSERE SALVATO**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Altre discipline coinvolte</b>	<b>Azioni del docente</b>	<b>Materiali e strumenti</b>	<b>Prodotti (se previsti)</b>	<b>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</b>
<i>Cercare un senso alla propria vita, per "costruirsi" liberamente, facendo i conti con il proprio carattere e le proprie inclinazioni.</i>	<i>Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con le altre religioni.</i>	<i>Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</i>		<i>Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi</i>	<i>Appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.</i>		<i>2 quadrimestre</i>
<i>Scoprire i segni del progetto di Dio sulla propria vita e nella chiamata a realizzare se stessi attraverso la vocazione</i>	<i>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.</i>	<i>Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e contemporanee</i>		<i>Incontri e testimonianze</i>	<i>Confronto con esperto in materia di antropologia.</i>		
<i>Il magistero della Chiesa: aspetti della realtà sociale ed etica</i>	<i>Riconoscere sul pian etico, potenzialità e rischi dello sviluppo</i>	<i>Utilizza consapevolmente le fonti del magistero della Chiesa.</i>					



## ARGOMENTI TRASVERSALI DI APPROFONDIMENTO PREVISTI PER TUTTE LE CLASSI.

TITOLO Unità Didattica di Apprendimento: IL GIUBILEO: DAL PELLEGRINAGGIO AL PERDONO

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze</i>	<i>Altre discipline coinvolte</i>	<i>Azioni del docente</i>	<i>Materiali e strumenti</i>	<i>Prodotti (se previsti)</i>	<i>Tempi (I o II quadrimestre e numero di ore)</i>
Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Collegare la storia umana e la storia della salvezza, attraverso l'evento del Giubileo.  Anno Santo  La Misericordia	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita.	<i>Lingue Italiano Storia Geografia Economia Diritto Informatica</i>	Lezione frontale, lezione dialogata, lavori a piccoli gruppi	Il testo in uso, appunti personali del docente, la tecnologia informatica a supporto delle immagini e quella multimediale, schemi, fotocopie di testi e strumenti predisposti dall'insegnante.	<i>Proposta di accoglienza e volontariato in occasione del Giubileo.</i>	2 quadrimestre
Linee fondamentale della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza		Ricostruisce dal punto di vista storico-sociale, l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari			<i>Uscite didattiche Visite guidate in collaborazione con la Diocesi</i>	<i>Passaggio della Porta Santa</i>	

in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale							
-------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

INOLTRE SONO PREVISTI APPROFONDIMENTI LEGATI ALL'ATTUALITA' E VALUTATI NELLA CONTINGENZA.

### 3. Criteri e strumenti di valutazione

La verifica dell'acquisizione delle competenze, in relazione ai contenuti principali del corso, si baserà essenzialmente sul personale lavoro svolto da ciascun studente, non tralasciando di valorizzare nella valutazione globale l'interesse dimostrato e la partecipazione al dialogo educativo. Gli strumenti potranno essere costituiti da test di verifica delle conoscenze acquisite o di autovalutazione dei livelli cognitivi e colloqui informali. I giudizi di valutazione verranno espressi seguendo la seguente classificazione ( come da scheda di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti):

- Gravemente insufficiente
- Nettamente insufficiente
- Insufficiente
- Sufficiente
- Discreto
- Buono
- Ottimo
- Eccellente

### 4. Modalità di recupero e potenziamento

Se necessario verrà svolto attraverso *tutoring* e *cooperative learning*.