



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

69.012,31 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.T.S.E. "R. VALTURIO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RNTD01000T

### Città

RIMINI

### Provincia

RIMINI

## Legale Rappresentante

### Nome

MARCO

### Cognome

BUGLI

### Codice fiscale

BGLMRC73R14H294W

### Email

rntd01000t@istruzione.it

### Telefono

0541380074

## Referente del progetto

### Nome

Luigi

### Cognome

Ciavarella

### Codice Fiscale

CVRNRL77L28I158R

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B94D23003280006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40922

#### Titolo progetto

Think, Learn, Solve: STEM e lingue straniere per tutti

#### Descrizione progetto

L'approccio STEM nella didattica prevede la costruzione di percorsi e attività didattiche cross-disciplinari o multidisciplinari. L'Istituto intende aumentare il livello di partecipazione attiva dei ragazzi, contribuire allo sviluppo di competenze trasversali e favorire il loro pensiero critico. L'azione che verrà messa in campo si baserà su alcune metodologie didattiche attive come il project-based learning e la didattica laboratoriale di tipo inquiry-based learning. Più in generale, anche con un approccio transdisciplinare all'insegnamento, si vuole creare uno spazio aperto in cui gli studenti smettono di classificare in singole discipline ciò che stanno imparando e utilizzano tutte le conoscenze e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi. Gli studenti devono imparare ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche per costruire una base di competenze sempre più richieste nel mercato del lavoro globale. Le azioni concrete seguiranno un percorso "bottom up" ovvero l'acquisizione di competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche per raggiungere l'obiettivo generale citato. Le aree di lavoro "bottom" saranno i laboratori di scienze, chimica, fisica, informatica, matematica e lingue. Le attività si articoleranno per rispetto della parità di genere in termini di approccio metodologico, fino ad attività di orientamento alle discipline propriamente STEM. Le azioni formative verranno svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di classi aperte o gruppi non inferiori a dieci unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse e di tutti coloro che vivono situazioni di disagio socio-economico. Per le classi del triennio si attueranno percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti saranno finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche ed in particolare quelle di indirizzo (Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica e Relazioni Internazionali) sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Verrà costituito un gruppo di lavoro composto da docenti, uno per ogni disciplina (saranno coinvolti senz'altro i docenti di informatica, matematica e lingue straniere) che si occuperanno dell'orientamento e del tutoraggio per le STEM, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività, programmare e gestire attività di orientamento anche personalizzate.

#### Data inizio progetto prevista

28/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.322,20 €	9	Compilato	29.899,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.847,60 €	7	Compilato	19.933,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.073,93 €	1	Completato	5.073,93 €

### Totale richiesto per l'intervento

58.224,93 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il contesto socio economico in cui l'istituto opera è medio-alto. La provincia offre diversi servizi culturali. A ciò si aggiunge un sostanziale interesse nel prosieguo degli studi, anche in campi non necessariamente connessi con le discipline di indirizzo della scuola. Con tali evidenze, fin dal biennio, la metodologia basata sulle STEM deve condurre allo sviluppo della capacità di analisi critica dei problemi, problem solving, iniziativa e lavoro in gruppo con la prospettiva, seppur ambiziosa, di instillare negli studenti l'animo del leader. La conduzione di attività esperienziali, già consolidate e potenziabili nelle classi del triennio finale e ampliabili sin dal primo biennio, introducendo e potenziandole con l'aggiunta di interventi laboratoriali, deve consentire agli studenti di: pensare, chiedere, immaginare, creare, scontrarsi con problemi e difficoltà, collaborare, provare, risolvere e riflettere sui risultati ottenuti.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Le metodologie da implementare sono diverse. Con più laboratorialità e learning by doing, l'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche, si favorirà l'apprendimento delle discipline STEM e gli studenti saranno al centro del processo di apprendimento, con un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Lo sviluppo delle competenze di problem solving consentirà di acquisire competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di progetti concreti. Inoltre, attraverso il metodo induttivo, basato sull'osservazione dei fatti e sulla formulazione di ipotesi e teorie, si favorirà lo sviluppo del pensiero critico e creativo. Le azioni concrete dovranno attivare anche l'intelligenza sintetica e creativa ovvero l'osservazione dei fenomeni, con la proposta di ipotesi e di verifica sperimentale della loro attendibilità al fine di consentire agli studenti di apprezzare le proprie capacità operative e di verificare sul campo quelle di sintesi, incoraggiandoli a diventare autonomi nell'apprendimento e favorendo lo sviluppo di competenze trasversali, come la gestione del tempo e la ricerca indipendente. La ricerca di soluzioni innovative a problemi reali attiva invece il pensiero divergente, favorendo lo sviluppo della creatività. Si favoriranno gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo per valorizzare la capacità di comunicare e prendere decisioni, di individuare scenari, di ipotizzare soluzioni univoche o alternative. Verrà promosso l'apprendimento tra pari, in cui gli studenti si insegnano reciprocamente. Infine, ma non ultima, la promozione del pensiero critico utile nella società digitale. L'utilizzo di risorse digitali interattive, come simulazioni, giochi didattici o piattaforme di apprendimento online, può arricchire l'esperienza di apprendimento. La creazione di un pensiero critico sarà incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche. Saranno organizzati percorsi formativi e di orientamento pomeridiani indirizzati agli studenti della con pacchetti singoli delle seguenti durate: 10 ore per le classi del primo biennio, 20 ore per le classi del triennio finale e 10 ore di tutoraggio e orientamento, con cadenza settimanale di una o due ore (un'ora per l'orientamento) per ciascun incontro; si prevedono livelli unici e a carattere completamente laboratoriale per il primo biennio e diversi per gli studenti delle classi successive per le attività formative. Le tematiche saranno coerenti con le Linee guida ma scelte in base agli interessi degli alunni iscritti ai percorsi. Il progetto mira a stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi formativi che non fanno riferimento ai contenuti di singole discipline o aree tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato supportato da strategie metodologiche basate su una visione pluridisciplinare fondata su un approccio esperienziale, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
RNTD01000T	ITES VALTURIO SEDE	RIMINI

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Si supererà la lezione frontale e il semplice lavoro di gruppo, scoprendo metodi e, soprattutto, approcci nuovi per realizzare un vero e proprio cambiamento attraverso basi scientifiche e didattiche, su cui costruire nuovi approcci, come il design thinking o l'hackathon, basati sul dubbio e la ricerca o su una discussione co-creativa. Anche i metodi PBL e IBL, nonché il Debate, mettono al centro del processo di apprendimento lo studente: essi si focalizzano sull'esperienza diretta e sul confronto, valorizzando la collaborazione per il raggiungimento del risultato; quindi stimolano negli studenti soft skill come il pensiero critico, il problem solving, il lavoro in team e il public speaking.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Coding ed il pensiero computazionale offrono strumenti e metodi funzionali all'avvio dei processi di pensiero critico da parte dello studente nell'approccio ai progetti e ai problemi, e lo stesso pensiero computazionale viene inteso come la capacità di scomposizione di un problema complesso. Si elaboreranno problemi reali e da quelli, acquisendo informazioni e strumenti di calcolo programmazione debugging si giungerà ad un prodotto-soluzione.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Analogamente, si trasmetterà agli studenti una formazione aggiuntiva, rispetto a quella curricolare, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, affrontandole sotto il profilo tecnico con adeguati livelli di approfondimento a seconda degli anni di corso.

#### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Si punterà all'alfabetizzazione su informazione e dati: articolare informazioni, individuare, recuperare e gestire dati; giudicare la rilevanza di fonte e contenuto. Si promuoverà la comunicazione e la collaborazione per interagire, comunicare e collaborare con le tecnologie digitali. Gli studenti prenderanno consapevolezza rispetto alla partecipazione alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati e la cittadinanza attiva anche attraverso la gestione dell'identità e della reputazione digitale. Verrà implementata la creazione di contenuti digitali: creare e modificare contenuti digitali, saper dare istruzioni comprensibili ad un sistema informatico. Nondimeno, si parlerà di sicurezza per la protezione dei dispositivi, dei contenuti, dei dati personali e della privacy in ambienti digitali, per un utilizzo delle tecnologie ai fini del benessere e dell'inclusione sociale. Verrà altresì promossa la consapevolezza dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro u

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

L'Istituto intende mettere in atto azioni di sollecitazione e coinvolgimento delle studentesse attraverso attività di gruppo composti da sole ragazze con moduli aggiuntivi per la matematica e l'informatica. Per tali moduli si prevedono esperienze pratiche che coinvolgano le ragazze in prima persona offrendo loro l'opportunità di partecipare a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo, mostrando tali discipline "in azione" nella quotidianità proponendo applicazioni molteplici e differenziate. Le conoscenze scientifico matematiche permettono di leggere il mondo da prospettive articolate, producono consapevolezza, indipendenza e autonomia, e sono spendibili in diversi campi e figure professionali. Su tali basi si offrirà alle studentesse la possibilità di sviluppare pensiero critico, maggiori abilità di comunicazione e collaborazione, creatività. E su tali percorsi si costruiranno azioni di orientamento post-diploma dedicate alla componente femminile.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Saranno organizzati percorsi formativi pomeridiani per il potenziamento linguistico, con pacchetti singoli di 20 ore a cadenza settimanale per almeno due ore ciascuno, di livelli diversi, per le lingue inglese, francese, spagnolo e tedesco, scelte in base agli interessi degli studenti. L'obiettivo è il raggiungimento dei livelli B1 o B2, secondo i livelli stabiliti dal Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), suddividendo, se necessario, gli studenti in gruppi diversi sulla base delle competenze di partenza. I Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti saranno finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. Gli incontri formativi saranno tenuti da formatori o tutor esperti madrelingua, in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 e saranno coadiuvati da un tutor individuati tra i docenti interni.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Al fine di ottenere una qualità maggiore nei percorsi organizzati si cercherà di coinvolgere associazioni professionali, centri culturali o di ricerca, associazioni professionali e datoriali. Da tali operatori ci si attendono input che plasmeranno le azioni formative con riferimento ai temi da trattare, ai livelli di approfondimento con potenziali risvolti pratici.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Enti ancora da individuare

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti tutor ed esperti esterni che collaboreranno alla realizzazione dell'intervento. Saranno coinvolti senz'altro i docenti di informatica, matematica e lingue straniere. Questo team rileverà i fabbisogni dei destinatari degli interventi, programmerà e accompagnerà le azioni formative previste dal progetto e documenterà l'attività. Verranno programmate e gestite le attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti previste dal progetto e monitorato lo svolgimento delle attività progettate, collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione. Il team potrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM anche con una supervisione concomitante alle azioni in corso di svolgimento. Il team interagirà direttamente con il gruppo di docenti tutor per l'orientamento.

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
29.899,80 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

15

**Importo totale (numero edizioni)**

3.318,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**

7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

70

**Importo totale (numero edizioni)**

19.933,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	149.23	5.073,82 €
				Importo totale attività	5.073,82 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
British School	02286280405		Formatore

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	4	Compilato	10.248,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	539,38 €	1	Completato	539,38 €

### Totale richiesto per l'intervento

10.787,38 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

## Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, per almeno 20 ore per percorso, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento nella lingua inglese. I percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti si articoleranno in due tipologie: formazione annuale linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 (secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) e corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi annuali di metodologia per il potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, e la progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I corsi saranno articolati su base annuale in attività d'aula, laboratoriali, di formazione sul campo, di studio e di approfondimento. I percorsi saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

## Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	2	Economia aziendale
1	2	Economia politica e relazioni internazionali

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

4

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

### Importo totale (numero edizioni)

10.248,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	15.86	539,24 €
				Importo totale attività	539,24 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.